



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

Рабочая программа

**по иностранному языку (французский)
(углубленный уровень)
для 2 класса
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (французский) на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказ Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного курса «Иностранный (французский язык). Углублённый уровень»

Цели обучения иностранному языку (французский) на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному языку (французский) на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, обобщение, анализ);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному языку (французский) на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою

этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.2. Место в учебном плане

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся во 2 классе на углубленном уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» (французский) во 2 классе отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели).

1.3. Информация об УМК

Французский язык 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В двух частях. Москва «Просвещение», 2024.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 года № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.1.5.6.1.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Знакомство. (12ч.)

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Мир моих увлечений. (18ч.)

Природа осенью. Школьные принадлежности. Мои игрушки. Мои любимые занятия. Домашние и дикие животные. Мой любимый питомец. Поход в зоопарк.

Мир моего «я». (20ч.)

Моя семья. Цвета. Моя любимая еда. Мой день рождения. Зимние праздники в России и во Франции. Новый год. Рождество.

Мир вокруг меня. (26 ч.)

Погода зимой. Зимние виды спорта. Мой дом. Моя школа. Мои друзья.

Родная страна и страна изучаемого языка. (18 ч.)

Весенние праздники, погода весной. Столицы родной страны и страны изучаемого языка. Мой город (моя малая родина). Мои любимые сказки. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.

Повторение (8 ч.)

2.2. Межпредметные связи.

Для реализации межпредметных связей применяется интегративный подход к отбору и организации содержания материалов из разных предметных областей. Развитию межпредметных связей способствуют усиление страноведческого аспекта изучения языка. При этом используются знания, полученные при изучении других предметов, т.к. содержанием речи являются сведения из разных областей знаний: «Математика», «Окружающий мир» и другие.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Взаимосвязь ключевых тем обеспечивается коммуникативной направленностью учебного предмета «Французский язык».

Темы «Мир моего я» и «Мир моих увлечений» необходимы при изучении окружающего мира.

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Преемственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (французскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)

1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Называть буквы французского алфавита в правильной последовательности
2.1.2	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.3	Различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
2.3.2	Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos)
2.4	Грамматическая сторона речи

2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом c'est
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями il y a, il faut
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные женского и мужского рода
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу

2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз et (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита
2.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка
2.1.3	Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent)
2.1.4	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille)
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный вопросы), побудительных (в утвердительной форме). Соблюдение порядка слов в предложении
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом c'est
2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.)
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.)
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями il y a, il faut
4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)

2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи определённого и неопределённого артиклей с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованного по правилу
2.4.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа прилагательных, образованного по правилу
2.4.12	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses
2.4.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений
2.4.14	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (1–12)
2.4.15	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов qui, quand, où, comment, pourquoi
2.4.16	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов места à, dans, sur, sous, derrière, devant
2.4.17	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи союза et (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие,
	прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Б	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
В	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)
Г	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населённый пункт)
Д	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В процессе реализации программы у ученика 2 класса будут достигнуты следующие результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (французскому) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- **самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 2 класса обучающийся научится владеть основными видами речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письменная речь: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Грамматическая сторона речи

Во 2 классе учащиеся знакомятся со следующими грамматическими категориями:

- неопределенный артикль;
- определенный артикль;
- спряжение глаголов первой группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов *être, avoir, aller* в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала во втором классе составляет 250 ЛЕ и речевых клише. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на

иллюстративный материал, подбираемый учителем в зависимости от условий обучения. Одновременно повторяется лексика, усвоенная на предыдущих уроках, что позволяет объединить изученный и новый материал, формируя, таким образом, языковой навык.

Фонетическая сторона речи

Практическое владение языком предполагает овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Орфография

Все буквы французского алфавита, звукобуквенные соответствия, буквосочетания, основные правила чтения и орфографии.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми во франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

Овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая:

- слушание учителя;
- игры,
- учебные задания,
- художественное творчество,
- моделирование,
- соревнование
- работа с учебником,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- оценка полученных результатов, и др.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- 1) Достопримечательности Франции.
- 2) Семейные праздники и традиции.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП НОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В конце года проводится итоговая контрольная работа за курс 2 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Контроли не проводятся

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

Комплексная контрольная работа

IV четверть

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

- Тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проориентационный модуль реализован в следующих темах: «Занятия членов семьи», «Моя школа».

№	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Знакомство	12	
2	Мир моих увлечений	18	
3	Мир моего «я»	20	1
4	Мир вокруг меня	26	1
5	Родная страна и страна изучаемого языка	18	1
6	Повторение	8	
	Итого:	102	3

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	<u>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет</u>
---------	------------	------------------	---

Знакомство. Алфавит. Правила чтения. Определенный и неопределенный артикль.		12	
1.	Приветствие, прощание. Алфавит.	1	
2.	Приветствие, прощание. Алфавит.	1	
3.	Алфавит. Правила чтения.	1	
4.	Алфавит.	1	
5.	Алфавит. Правила чтения.	1	
6.	Алфавит. Правила чтения.	1	
7.	Французские имена.	1	
8.	Французские имена.	1	
9.	Как дела?	1	
10.	Сколько тебе лет?	1	
11.	Где ты живешь?	1	
12.	Фразы речевого этикета.	1	
Мир моих увлечений. Женский род прилагательных. Определенный и неопределенный артикли.		18	
13.	Погода осенью	1	
14.	Погода осенью	1	
15.	Природа осенью	1	
16.	Природа осенью	1	
17.	Школьные принадлежности	1	
18.	Школьные принадлежности	1	
19.	Школьные принадлежности	1	
20.	Мир поэзии. Чтение стихотворения наизусть.	1	
21.	Школьные принадлежности	1	
22.	Мои игрушки	1	
23.	Моя любимая игрушка	1	
24.	Мои любимые занятия	1	
25.	Дикие животные	1	
26.	Дикие животные	1	
27.	Поход в зоопарк	1	
28.	Домашние животные	1	
29.	Домашние животные	1	
30.	Мой любимый питомец	1	
Мир моего «я». Мужской и женский род прилагательных, обозначающих цвет. Притяжательные прилагательные. Спряжение глагола «быть» в настоящем времени. Отрицательная форма глагола.		20	
31.	Члены семьи	1	
32.	Члены семьи	1	
33.	Занятия членов семьи	1	
34.	Занятия членов семьи	1	

35.	Моя семья	1	
36.	Цвета	1	
37.	Цвета	1	
38.	Цвета	1	
39.	Мой любимый цвет	1	
40.	Комплексная контрольная работа	1	
41.	Мой день рождения	1	
42.	Моя любимая еда	1	
43.	Моя любимая еда	1	
44.	Зимние праздники в России и во Франции	1	
45.	Новый год и Рождество	1	
46.	Письмо Деду Морозу	1	
47.	Подготовка к празднику	1	
48.	Новогодние подарки	1	
49.	Новогодние подарки	1	
50.	Новогодние подарки	1	
Мир вокруг меня. Спряжение глаголов 1 группы, глаголов «иметь», «идти» в настоящем времени. Притяжательные прилагательные. Предлоги места.		26	
51.	Погода зимой	1	
52.	Погода зимой	1	
53.	Погода зимой	1	
54.	Погода зимой	1	
55.	Зимние виды спорта	1	
56.	Зимние виды спорта	1	
57.	Зимние виды спорта.	1	
58.	Зимние забавы	1	
59.	Мой дом	1	
60.	Мой дом.	1	
61.	Предметы мебели. Проверка навыка чтения вслух (зачёт).	1	
62.	Предметы мебели.	1	
63.	Предметы мебели.	1	
64.	Предметы мебели. Подготовленный диктант (зачёт).	1	
65.	Моя комната.	1	
66.	Моя комната.	1	
67.	Моя комната.	1	
68.	Моя комната	1	
69.	Мой класс	1	
70.	Комплексная контрольная работа	1	
71.	Мой класс	1	
72.	Я ученик 2 класса	1	
73.	Я ученик 2 класса	1	

74.	Я ученик 2 класса	1	
75.	Мои школьные друзья	1	
76.	Мои школьные друзья	1	
Родная страна и страна изучаемого языка. Множественное число существительных.		18	
77.	Весенние праздники	1	
78.	Весенние праздники	1	
79.	Весенние праздники в России и во Франции	1	
80.	Погода весной	1	
81.	Природа весной	1	
82.	Занятия детей весной	1	
83.	Париж - столица Франции.	1	
84.	Достопримечательности Парижа.	1	
85.	Прогулка по Парижу.	1	
86.	Москва – столица России. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
87.	Москва – столица России.	1	
88.	Мой город	1	
89.	Мой город	1	
90.	Итоговая контрольная работа	1	
91.	Мои любимые сказки	1	
92.	Персонажи русских и французских сказок	1	
93.	Сказки Ш. Перро	1	
94.	Сказки Ш. Перро	1	
Повторение.		8	
95.	Повторение.	1	
96.	Повторение.	1	
97.	Повторение.	1	
98.	Повторение.	1	
99.	Повторение.	1	
100.	Повторение.	1	
101.	Повторение.	1	
102.	Повторение.	1	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контроли не проводятся
2. Комплексная контрольная работа
3. Комплексная контрольная работа
4. Итоговая контрольная работа.

В демонстрационных вариантах представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок и типов заданий на каждой позиции варианта контрольных работ.

Комплексная контрольная работа (2 четверть)

1. Ecoutez le texte et choisissez les phrases correctes.

1. La girafe est bonne.
2. La girafe aime le chocolat.
3. Le tigre s'appelle Simon.

2. Lisez le texte. Vrai ou faux.

Voici une photo. C'est la photo de famille de Cyrille. Il a trois soeurs : Céline, Cécile et Lucie. Lucie est polie. Céline ne dit pas merci. Rémi donne des bonbons à Céline. Cécile joue avec son chien et son chat..

1. Céline est polie.
2. Rémi donne des bonbons à trois soeurs.
3. Cécile a des animaux.

3. Ajoutez « un », « une » ou « des ».

- a. table
- b. balle
- c. ballons
- d. tasse
- e. bonbon

4. Reliez

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. une chaise | a. une pomme |
| 2. une fenêtre | b. une porte |
| 3. une prune | c. un ballon |
| 4. une poupée | d. une table |
| 5. un stylo | e. un crayon |
| 6. un garçon | f. une fillette |

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

1. Complétez avec ai, oi, ou, eu, ill, ch

1. une arm.....re
2. une f.....ette
3. uneat
4. une p.....pée
5. uneèvre

6. une m.....son

2. Trouvez l'intrus

1. Une table, une chaise, une armoire, un ballon
2. Une prune, une pomme, un garçon, un bonbon
3. Une poule, une oie, une poupée, un coq
4. Un maître, une tasse, une fillette, une maîtresse
5. Un stylo, une maison, une règle, une gomme

3. Complétez les phrases avec “ai” ou “est”

J'... une tulipe. La tulipe ... rouge. La chaise ... sous la table. Il ... petit. Je n'... pas de fleurs.

3. Lisez et répondez à la question.

Salut Annette,

J'aime me mon école. J'ai trois amis. A l'école j'écoute le maître, je lis, j'écris et je calcule.

Lucie

Lucie, que fait-elle à l'école?

Итоговая контрольная работа по французскому языку для учащихся

2 класса

1. Ecoutez le texte et choisissez les phrases correctes.

2. La girafe est bonne.
3. La girafe aime le chocolat.
4. Le tigre s'appelle Simon.

2. Lisez le texte. Vrai ou faux.

Voici une photo. C'est la photo de famille de Cyrille. Il a trois soeurs : Céline, Cécile et Lucie. Lucie est polie. Céline ne dit pas merci. Rémi donne des bonbons à Céline. Cécile joue avec son chien et son chat..

1. Céline est polie.
2. Rémi donne des bonbons à trois soeurs.
3. Cécile a des animaux.

3. Complétez

1. allons à l'école.

- 2 etes en 2-eme
- 3 danses à la maison.
- 4 avons des fleurs.
- 5 vas au stade.

4. Complétez avec grande, petite, rond, petit, haut

La souris est.....

La girafe est.....

L'oiseau est.....

L'arbre est.....

Le chapeau est.....

5. Faites des phrases

1. jouent, les enfants, le jardin, dans.

.....

2. j', dans, des stylos, ai, ma trousse.

.....

3. chantent, au, les oiseaux, printemps.

.....

Приложение 2.

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
----------	------------	------	------

1	Приветствие, прощание. Алфавит.		
2	Приветствие, прощание. Алфавит.		
3	Алфавит. Правила чтения.		
4	Алфавит.		
5	Алфавит. Правила чтения.		
6	Алфавит. Правила чтения.		
7	Французские имена.		
8	Французские имена.		
9	Как дела?		
10	Сколько тебе лет?		
11	Где ты живешь?		
12	Фразы речевого этикета.		
13	Погода осенью		
14	Погода осенью		
15	Природа осенью		
16	Природа осенью		
17	Школьные принадлежности		
18	Школьные принадлежности		
19	Школьные принадлежности		
20	Мир поэзии. Чтение стихотворения наизусть.		
21	Школьные принадлежности		
22	Мои игрушки		
23	Моя любимая игрушка		
24	Мои любимые занятия		
25	Дикие животные		
26	Дикие животные		
27	Поход в зоопарк		
28	Домашние животные		
29	Домашние животные		
30	Мой любимый питомец		
31	Члены семьи		
32	Члены семьи		
33	Занятия членов семьи		
34	Занятия членов семьи		
35	Моя семья		
36	Цвета		
37	Цвета		
38	Цвета		
39	Мой любимый цвет		
40	Комплексная контрольная работа		
41	Мой день рождения		
42	Моя любимая еда		
43	Моя любимая еда		
44	Зимние праздники в России и во Франции		

45	Новый год и Рождество		
46	Письмо Деду Морозу		
47	Подготовка к празднику		
48	Новогодние подарки		
49	Новогодние подарки		
50	Новогодние подарки		
51	Погода зимой		
52	Погода зимой		
53	Погода зимой		
54	Погода зимой		
55	Зимние виды спорта		
56	Зимние виды спорта		
57	Зимние виды спорта.		
58	Зимние забавы		
59	Мой дом		
60	Мой дом.		
61	Предметы мебели. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
62	Предметы мебели.		
63	Предметы мебели.		
64	Предметы мебели. Подготовленный диктант (зачёт).		
65	Моя комната.		
66	Моя комната.		
67	Моя комната.		
68	Моя комната		
69	Мой класс		
70	Комплексная контрольная работа		
71	Мой класс		
72	Я ученик 2 класса		
73	Я ученик 2 класса		
74	Я ученик 2 класса		
75	Мои школьные друзья		
76	Мои школьные друзья		
77	Весенние праздники		
78	Весенние праздники		
79	Весенние праздники в России и во Франции		
80	Погода весной		
81	Природа весной		
82	Занятия детей весной		
83	Париж - столица Франции.		
84	Достопримечательности Парижа.		
85	Прогулка по Парижу.		

86	Москва – столица России. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
87	Москва – столица России.		
88	Мой город		
89	Мой город		
90	Итоговая контрольная работа		
91	Мои любимые сказки		
92	Персонажи русских и французских сказок		
93	Сказки Ш. Перро		
94	Сказки Ш. Перро		
95	Повторение		
96	Повторение		
97	Повторение.		
98	Повторение.		
99	Повторение.		
100	Повторение.		
101	Повторение.		
102	Повторение.		